



**IDRD**



# OBLIGACIÓN 2

## EVIDENCIA 1



JORNADA  
ESCOLAR  
COMPLEMENTARIA  
**IDRD**



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

IED MARIA CURREA MANRIQUE



PIAR

Decreto 1421/2017

## INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)

Fecha y Lugar de Diligenciamiento:	20/08/2025
Nombre de la Persona que diligencia:	Rol que desempeña en la SE o la IE:
Lorena Bello Soler	Docente de Apoyo Pedagógico
Wilmer Javier Cárdenas Benítez	Campo ciudadanía y Pensamiento Crítico Catedra Curreista
Diana Bobadilla	Campo comunicación y lectura crítica
Javier Romero Alarcón/Brigitt Cediell	Campo English Inmersión
Nelson Tapiero y Jimmy Rodríguez	Campo expresión corporal y artística
Yohanna Quintero	Campo de Pensamiento Matemático Campo científico y tecnológico

### 1) : Información general del estudiante

Nombre: Brandon Kanay		Apellidos: Camargo Bernal	
Lugar de nacimiento: Bogotá		Edad: 10 años	Fecha de nacimiento: 06/05/2025
Tipo: TI. CC RC <u>X</u> otro: ¿cuál?	No de identificación: 1'028.896.747		
Departamento donde vive	Bogotá	Municipio: Cundinamarca	
Dirección de vivienda	Diagonal 65b #19ª 07 sur	Barrio/vereda: San Francisco Millán	
Teléfono	3167149152	Correo electrónico: <a href="mailto:legui.bernal@hotmail.com">legui.bernal@hotmail.com</a>	
¿Está en centro de protección? NO <u>X</u> SI _ ¿dónde?		Grado al que aspira ingresar: cuarto (4°)	
Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? NO ¿Cuál?			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si _ No <u>X</u> (¿Cuenta con el respectivo registro? Si _ No _)			

### 2) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud SI <u>X</u> No _____	EPS	Famisanar	Contributivo X	Subsidiado
Lugar donde le atienden en caso de emergencia: Messen				
¿El niño está siendo atendido por el sector salud?	Si X No	Frecuencia: Cada vez que lo requiere		
Tiene diagnóstico médico:	Si X No	Cuál: Parálisis cerebral espástica -Discapacidad Intelectual		
¿El niño está asistiendo a terapias? "Fundación Monseñor"	Si X No	¿Cuál? Fonoaudiología	Jueves -JM	
		¿Cuál? Ocupacional	Jueves -JM	
		¿Cuál? Psicología	-	



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

IED MARIA CURREA MANRIQUE



PIAR

Decreto 1421/2017

		¿Cuál? Física	Jueves -JM
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>		¿Cuál?	
¿Consume medicamentos? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Frecuencia y horario:			
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?		NO <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles? Silla de ruedas y gafas	

**3. Entorno Hogar:**

Nombre de la madre	Yaneth Bernal	Nombre del padre	Carlos Camargo
Ocupación de la madre	Independiente- Ama de casa	Ocupación del padre	Empleado
Nivel educativo alcanzado	Bachiller	Nivel educativo alcanzado	Bachiller

Nombre Cuidador:	Parentesco con el estudiante:	Nivel educativo cuidador:	Teléfono: 3167149152
Yaneth Bernal	Mamá	Bachiller	Correo electrónico: <a href="mailto:legui.bernal@hotmail.com">legui.bernal@hotmail.com</a>
No. Hermanos	1	Lugar que ocupa: 2	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante? Solo los padres
Personas con quien vive:	Mamá, Papá		
¿Está bajo protección?	Si <input type="checkbox"/> -No <input checked="" type="checkbox"/>		
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuál?			

**4. Entorno Educativo:****Información de la Trayectoria Educa**

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO <input type="checkbox"/> ¿Por qué?		SI <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado: Cuarto (4°)	¿Aprobó? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Observaciones: La familia hizo proceso de traslado a mitad del mes de agosto	
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR? NO <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/>	¿De qué institución o modalidad proviene el informe? "IED ACACIA II"		
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/>	¿Cuáles? Clases de música; guitarra y piano		

	 <b>MINEDUCACIÓN</b>	 <b>GOBIERNO DE COLOMBIA</b>	 <b>PIAR</b> <b>Decreto 1421/2017</b>
<b>IED MARIA CURREA MANRIQUE</b>			

**Información de la institución educativa en la que se matricula:**

<b>Nombre de la Institución educativa a la que se matricula:</b> Colegio María Currea Manrique-IED	<b>Sede:</b> única
<b>Medio que usará el estudiante para transportarse a la institución educativa.</b> Carro	<b>Distancia entre la institución educativa o sede y el hogar del estudiante (Tiempo):</b> 15 minutos

**Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –  
ANEXO 2**

<b>Fecha de elaboración:</b> 20/08/2025 al 20/11/2025	<b>Institución educativa:</b> Colegio María Currea Manrique	<b>Sede:</b> Única	<b>Jornada:</b> Única
<b>Nombre de la Persona que diligencia:</b>	<b>Rol que desempeña en la SE o la IE:</b>		
Lorena Bello Soler	Docente de Apoyo Pedagógico		
Wilmer Javier Cárdenas Benítez	Campo ciudadanía y Pensamiento Crítico Catedra Curreista		
Diana Bobadilla	Campo comunicación y lectura crítica		
Javier Romero Alarcón/Brigitt Cediell	Campo English Inmersión		
Nelson Tapiero y Jimmy Rodríguez	Campo expresión corporal y artística		
Yohanna Quintero	Campo de Pensamiento Matemático		

**1. Características del Estudiante:**

<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b>	
<b>Nombre del estudiante:</b> Brandon Kenay Camargo Bernal	<b>Documento de Identificación:</b> 1'028.896.747
<b>Edad:</b> 10 años	<b>Grado:</b> 401

**Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.**

Se realizó una reunión con los acudientes de Brando con el propósito de llevar a cabo el proceso de acogida y, adicionalmente, conocer aspectos relevantes de su contexto familiar, tales como las dinámicas del hogar, el núcleo familiar, los espacios y actividades en los que participa y los procesos de acompañamiento terapéutico que recibe. Asimismo, se socializaron y propusieron estrategias de acompañamiento para su adaptación al colegio, considerando que las dinámicas institucionales, los espacios escolares, los cambios docentes y la jornada pedagógica difieren de sus experiencias previas.

Dentro de las estrategias iniciales se acordó enviar a la familia el horario escolar, en el cual se especifica la organización de la jornada por días y los campos de pensamiento que se abordan en cada uno. Por esta razón, se consideró pertinente que el estudiante continuara utilizando los mismos cuadernos que manejaba previamente. Asimismo, se propuso el uso de carpetas para



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

**IED MARIA CURREA MANRIQUE**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

PIAR

Decreto 1421/2017

facilitar la entrega y organización del material, permitiendo también flexibilizar el trabajo en clase. Se solicitó material básico como plastilina, marcadores, pintura, papel Graff, una banda para la clase de Educación Física, un ábaco abierto, entre otros elementos, con el fin de variar las formas de participación de Brandon en las actividades escolares. De igual manera, se acordó dar continuidad a algunas de las estrategias implementadas por los docentes del colegio anterior, ajustándolas cuando fuese necesario, y complementarlas con nuevas acciones según las metodologías de trabajo de los docentes actuales, quienes estarán acompañando de manera directa el proceso pedagógico del estudiante.

Se manifestó a la familia la importancia de brindar apoyo constante desde casa para fortalecer el proceso pedagógico de Brandon. Asimismo, se resaltó la necesidad de mantener una comunicación directa y oportuna con los docentes ante cualquier situación que se presente, teniendo en cuenta los tiempos de atención establecidos por la institución. Del mismo modo, se recordó la relevancia de utilizar adecuadamente los diferentes canales de comunicación institucionales, como el grupo de WhatsApp, la página web del colegio y la plataforma EDUCAGE, con el fin de asegurar una articulación efectiva y un acompañamiento oportuno al estudiante.

Inicialmente, se llevó a cabo un encuentro con el docente Wilmer Cárdenas, director de curso, y el docente Jimmy Rodríguez docente del campo de pensamiento corporal y artístico, con el fin de identificar las restricciones relacionadas con su movilidad, los cambios de posición necesarios y los ajustes corporales que deben considerarse debido a su condición física y el uso de silla de ruedas. Este diálogo permitió anticipar y prevenir situaciones que puedan poner en riesgo su integridad, así como garantizar su participación segura y adecuada en las diferentes actividades escolares.

Por otro lado, se establecieron acuerdos relacionados con el acompañamiento de la profesional auxiliar de enfermería, quien apoyo al estudiante en los procesos de alimentación, desplazamiento y aseo e higiene personal. Para ello, se consideró necesario realizar un conocimiento previo del estudiante y, con base en ello, determinar los momentos específicos de apoyo. Por ejemplo, se acordaron los horarios y espacios para el control de esfínteres, asignando como lugar exclusivo el baño del segundo piso. De igual manera, se definieron los momentos destinados a la alimentación y el tipo de apoyo requerido, procurando siempre promover la independencia y la autonomía del estudiante en dichas actividades.

También se brindó información respecto a su participación en el proceso terapéutico integral, el cual se desarrolla en la Fundación Monseñor los jueves en la jornada de la mañana. No obstante, hasta la fecha el acompañamiento desde el área de psicología no se ha llevado a cabo, debido a que dicha atención se presta en una sede diferente. Frente a esta situación, se acordó con la familia gestionar la reactivación del acompañamiento psicológico, para lo cual se sugiere entregar una remisión elaborada por el área de orientación escolar y la docente de apoyo pedagógico, considerando que el estudiante requiere fortalecer aspectos relacionados con el apoyo socioemocional.

finalmente, la familia refiere que Brandon es un niño cariñoso, con gran disposición para participar y disfrutar de diversas actividades. En su tiempo libre le gusta asistir a la iglesia, ver



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

**IED MARIA CURREA MANRIQUE**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

PIAR

Decreto 1421/2017

videos en TikTok especialmente aquellos relacionados con chistes, jugar con sus tableros mágicos y pintar. Además, disfruta la compañía, por lo que no le gusta permanecer solo o encerrado en casa. Su deporte favorito es el fútbol y le encanta cantar. En el hogar se continúan fortaleciendo las normas y pautas de comportamiento.

En cuanto a sus expectativas, la familia considera fundamental que Brandon avance en su proceso académico, especialmente en lectura y escritura, y que el trato hacia él se mantenga siempre desde el respeto y la solidaridad. Actualmente, la familia ha decidido que participe en refuerzo escolar los martes, miércoles y jueves de 4:00 p.m. a 6:00 p.m.

**Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.**

A continuación, se presentan las particularidades identificadas en el proceso de desarrollo y en la participación del estudiante Brandon Kenay Camargo Bernal durante los diferentes escenarios académicos dentro del contexto escolar.

En relación con su proceso de autonomía e independencia en los desplazamientos, Brandon cuenta con el apoyo de la auxiliar de enfermería, quien lo transporta por medio del ascensor a su llegada al colegio, durante la salida, en el descanso, al finalizar la jornada y en los cambios de clase que requieren movilizarse al segundo piso, como es el caso del área de artes. En los cambios de clase que se realizan en el mismo piso, se evidenció el acompañamiento solidario de sus compañeros, quienes en varias ocasiones apoyaron el traslado de la silla de ruedas o lo motivaron para que realizara el desplazamiento de manera más autónoma, respetando siempre su ritmo y necesidades.

Asimismo, auxiliar de enfermería acompañó el proceso de control de esfínteres, para lo cual se establecieron horarios previos a su ingreso al aula: diez minutos antes de salir a descanso; aproximadamente a las 9:35 am y antes de bajar a almorzar; alrededor de las 12:45 pm. Inicialmente, se observó que el estudiante manifestaba la necesidad de ir al baño de manera recurrente; sin embargo, con el paso de los días fue necesario organizar y mantener estos horarios para favorecer el proceso de control. En algunas ocasiones estos tiempos variaron debido a factores como el clima frío o una mayor ingesta de líquidos.

En los procesos de alimentación, se observó que la ingesta de alimentos durante el desayuno fue limitada. Por lo general, guardaba la fruta y los alimentos sólidos como sándwiches, burritos o tortas, y prefería consumir únicamente la bebida caliente. En el almuerzo, se evidenciaba una mayor disposición para comer, lo cual realiza de manera autónoma, aunque en ocasiones requiere motivación. Se identificó que algunos alimentos duros o muy crocantes le resultan más difíciles de consumir y pueden llevarlo a demorarse más; de igual manera, su



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

**IED MARIA CURREA MANRIQUE**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

PIAR

Decreto 1421/2017

tiempo de ingesta aumenta cuando se distrae conversando con sus compañeros.

En cuanto a sus relaciones sociales, Brandon es un niño que se da a querer con facilidad y ha logrado congeniar especialmente con tres niñas, quienes lo acogen y se han convertido en su principal red de apoyo. A lo largo de los días se evidenció entre ellos compañerismo, complicidad y una amistad genuina. Asimismo, otros estudiantes también se han mostrado cercanos y dispuestos a interactuar con él. Sin embargo, es necesario mediar para que dicha ayuda no se convierta en un acto de asistencialismo ni genere en las niñas o en sus compañeros la sensación de asumir responsabilidades propias del adulto. Por el contrario, se busca que el apoyo surja desde la amistad, promoviendo al mismo tiempo su autonomía.

A pesar de lo mencionado anteriormente, durante el proceso de socialización también se presentaron algunos conflictos convivenciales entre ellos. En estos surgieron comentarios inapropiados, burlas, expresiones de lenguaje no verbal y, en algunas ocasiones, interacciones físicas que generaron incomodidad. Estas situaciones fueron mediadas por orientación escolar y docente de apoyo pedagógico a través del diálogo y la reflexión, enfatizando en la importancia del respeto mutuo y en fortalecer su amistad. Si bien algunas diferencias son naturales dentro de la interacción entre niños y niñas, es fundamental velar porque estos comportamientos no se vuelvan reiterativos.

En relación con sus habilidades comunicativas, la oralidad es el medio en el que el estudiante participa con mayor seguridad. Brandon expresa sus ideas, sentimientos y opiniones, formula preguntas de manera frecuente y comparte situaciones de su vida cotidiana o acontecimientos relevantes para él. Si bien su discurso refleja lo que ha venido interiorizando, resulta importante continuar fortaleciendo su oratoria, la claridad en su expresión y la tonalidad de su voz. Además, complementa su comunicación a través del lenguaje no verbal, manifestando gestos, sonrisas o llanto que permiten identificar sus estados de ánimo y reconocer si disfruta o no de los diferentes espacios donde participa.

En cuanto a sus habilidades cognitivas, se logró identificar que, para el grado en el que se encuentra, es necesario reforzar algunos aprendizajes previos en especial relacionados con lectura, matemáticas e inglés. Por esta razón, fue pertinente realizar flexibilizaciones de contenidos según la temática trabajada por cada docente, teniendo en cuenta además el proceso desarrollado en su institución anterior. En el campo de pensamiento comunicativo se continúa fortaleciendo el reconocimiento de algunas letras y lectura de palabras que incluyen consonantes como g, h, j, k, entre otras; así como la comprensión de textos breves mediante apoyo visual y acompañamiento docente. En matemáticas, se trabaja en la adquisición y representación de los números del 50 al 100, y en la resolución de problemas sencillos con apoyo tanto de sus pares como del adulto.

Del mismo modo, en los procesos de escritura requiere apoyo constante, especialmente





MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

**IED MARIA CURREA MANRIQUE**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

PIAR

Decreto 1421/2017

mediante el resaltado con marcador fluorescente de las palabras para que pueda repisarlas. En ocasiones se le permite realizar la escritura sin este apoyo visual, evidenciándose la necesidad de continuar practicando, pues aún presenta dificultades para seguir los renglones, invierte algunas letras y su trazo puede verse afectado lo cual es propio de la espasticidad presente en sus manos. No obstante, estas habilidades pueden fortalecerse progresivamente con ejercicio y acompañamiento. Además, se considera importante trabajar el dibujo ya que esto le permite organizar en la hoja la representación mental que tiene de la figura humana, de objetos o elementos del entorno. En cuanto a este proceso, en varias oportunidades se observó motivación por intentar escribir; en esos momentos resulta fundamental acompañarlo, brindarle una retroalimentación clara y ayudarlo a tomar conciencia de sus errores, de manera que pueda avanzar de forma progresiva en su mejora continua. Se evidenció que el pulpo de colores representó una barrera, ya que se enredaba con la silla de ruedas y resultaba muy pesado. Por esta razón, se sugiere el uso de su cartuchera, lo que facilita el acceso a sus materiales de trabajo y evita dificultades durante las actividades.

Es importante resaltar que los procesos de lectura y escritura son transversales a los diferentes campos de pensamiento; por tanto, se ha tenido en cuenta este aspecto para ajustar la cantidad de información que debe copiar, la forma de presentar los contenidos y la mediación necesaria para que pueda acceder adecuadamente a las actividades.

De igual manera, se sugiere que el trabajo no se limite únicamente al cuaderno o a las carpetas, sino que se incorporen otros recursos y materiales didácticos que permitan favorecer sus habilidades motoras finas mientras se abordan los contenidos centrales. El uso de actividades manipulativas, recursos gráficos, ejercicios de recorte, ensamble, picado, modelado o clasificación puede resultar funcional para fortalecer su proceso de aprendizaje desde un enfoque más dinámico y significativo.

Dado que el colegio cuenta con énfasis en bilingüismo, es necesario promover la adquisición de vocabulario funcional en inglés. Aunque Brandon ingresó con aprendizajes previos (números, colores, saludos, familia), se acordó continuar con vocabulario que pueda usar en su cotidianidad, tales como alimentos, prendas de vestir, partes del cuerpo y emociones, con el fin de avanzar progresivamente hacia conceptos más complejos.

En otras áreas, como Campo de Pensamiento Tecnológico, Ciudadanía y Pensamiento Crítico o Cátedra Curricular, los ajustes se han orientado principalmente a reducir la cantidad de contenidos, priorizar los conceptos esenciales trabajados en clase y seleccionar situaciones que él pueda relacionar con experiencias concretas, favoreciendo así su participación y comprensión. Todo lo anterior sin perder el hilo de las explicaciones y conversaciones que el docente desarrolla con el grupo, de manera que Brandon, dentro de sus posibilidades, pueda fortalecer sus habilidades de atención, argumentación y comprensión del contexto que habita.





MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

**IED MARIA CURREA MANRIQUE**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

PIAR

Decreto 1421/2017

Con relación a su participación en el Campo de Pensamiento Corporal y Artístico, Brandon se mostró altamente motivado; puede considerarse que es una de sus clases favoritas. En este espacio, en algunas ocasiones desciende de la silla de ruedas y se desplaza gateando, lo cual se acompaña y regula según las orientaciones del docente. Se realizan ejercicios orientados a que aprenda a manejar su silla de forma autónoma, favoreciendo así el desarrollo progresivo de su independencia. Asimismo, se realizan ajustes en la ejecución de ciertos movimientos, permitiendo que participe desde sus posibilidades motrices, al tiempo que se promueve la interacción con sus compañeros. Las clases suelen desarrollarse en espacios abiertos, como la cancha, lo que facilita su participación.

En el área de Artes, participa al igual que sus compañeros, ajustando la posición o disposición del material para que sea accesible, ubicándolo de manera amplia y cercana. También se emplean recursos didácticos que favorecen sus procesos creativos y su participación en la actividad artística.

A continuación, se dan a conocer los principales ajustes razonables tenidos en cuenta durante este año escolar y que se considera necesario seguir implementando en el próximo año académico.

#### **AJUSTES RAZONABLES METODOLOGICOS Y DE ACCESO**

- ✚ Coordinación con docentes sobre desplazamientos, cambios de posición y cuidado debido al uso de silla de ruedas.
- ✚ Apoyo de la auxiliar de enfermería para traslados por ascensor y acompañamiento durante la jornada.
- ✚ Establecimiento de horarios fijos para ir al baño (antes de descanso y almuerzo).
- ✚ Acompañamiento de auxiliar de enfermería durante el desayuno y almuerzo, respetando su ritmo e incentivando la autonomía.
- ✚ Mediación en conflictos y fortalecimiento de habilidades sociales desde orientación escolar.
- ✚ Reducción de volumen de copia.
- ✚ Resaltado fluorescente para escritura.
- ✚ Repisar el reglón como referencia para la escritura
- ✚ Apoyo visual y verbal en comprensión lectora.
- ✚ Práctica de números hasta 100 y resolución de problemas simples.
- ✚ Priorización de aprendizajes esenciales en áreas como ciudadanía, tecnología y cátedra curricular.
- ✚ Ajustes en disposición del material para facilitar acceso desde su silla.
- ✚ Mediación docente para fortalecer claridad verbal, tono y organización del discurso.
- ✚ Incorporación de recortes, ensambles, modelado, clasificación y actividades motoras finas para favorecer el aprendizaje.
- ✚ En inglés trabajo con vocabulario funcional (alimentos, ropa, partes del cuerpo,



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

IED MARIA CURREA MANRIQUE

ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

PIAR

Decreto 1421/2017

emociones), acorde con su nivel y ritmos.

- ✚ Uso de carpetas de trabajo por campos de pensamiento
- ✚ Marcar los cuadernos según el día de clase
- ✚ Ajuste de movimientos y actividades según sus posibilidades motrices, permitiendo que participe desde lo que puede hacer de manera segura.
- ✚ Ejercicios orientados a fortalecer el manejo autónomo de su silla, promoviendo que aprenda a desplazarla, girarla y ubicarla adecuadamente.
- ✚ Supervisión constante para prevenir riesgos relacionados con su movilidad y cambios de postura.
- ✚ sustitución del pulpo de colores por una cartuchera liviana y de fácil apertura, ubicada en un lugar accesible para Brandon

**7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
<b>FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE</b>	-Apoyar el proceso pedagógico de manera permanente.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hacer llegar los soportes médicos y terapéuticos de acuerdo con las gestiones adelantadas por los cuidadores de Brandon</li><li>• Reuniones en conjunto con orientación.</li><li>• Entrega de remisiones.</li></ul>
<b>DOCENTES</b>	Orientación construcción documento PIAR; reuniones, infografías, diálogo de saberes.  Participación en jornadas pedagógicas o Institucionales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Material visual –Auditivo (Infografías, videos).</li><li>• Encuentros o reuniones frente al tema.</li><li>• Socialización material pedagógico</li></ul>
<b>DIRECTIVOS</b>	Participación en jornadas pedagógicas o Institucionales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Talleres o encuentros pedagógicos</li></ul>
<b>ADMINISTRATIVOS</b>	Jornadas de movilización social en relación con la atención pedagógica de los y las estudiantes con discapacidad, inclusión, diversidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades pedagógicas de sensibilización.</li></ul>
<b>PARES (Sus compañeros)</b>	Experiencias pedagógicas en relación con el respeto y celebración por la diferencia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Encuentros pedagógicos con los niños.</li></ul>



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

IED MARIA CURREA MANRIQUE

ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

PIAR

Decreto 1421/2017

## ACTA DE ACUERDO

### Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 3

Fecha: 20/08/2025 al 20/11/2025	Institución educativa y Sede: Colegio María Currea Manrique –IED- Sede Única.	
Nombre del estudiante: Brandon Kenay Camargo Bernal	Documento de Identificación: 1'028.896.747	Edad: 10 años Grado: 401
Nombres equipo directivos y de docentes	Lorena Bello Soler	Andrey Álvarez Gaitán
	Wilmer Javier Cárdenas Benítez, Diana Bobadilla, Nelson Tapiero y Jimmy Rodríguez	Javier Romero Alarcón/Brigitt Cediell, Yohanna Quintero
Nombres familia del estudiante	Yaneth Bernal	Parentesco: Mamá
	Carlos Camargo	Parentesco: Papá

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión. La inclusión sólo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo. **El Establecimiento Educativo** ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo. **La Familia se compromete a** cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular:

1. Dar continuidad al proceso terapéutico integral y hacer llegar los soportes correspondientes a la institución educativa, con el fin de articular estrategias pertinentes y coherentes que puedan implementarse en el aula para fortalecer el proceso de inclusión de Brandon.
2. Dar continuidad a la participación de la familia en los talleres y reuniones convocadas por directivos docentes, profesionales de orientación, docente de apoyo y docentes titulares, garantizando una comunicación constante y la toma de decisiones conjunta frente al proceso formativo del estudiante.
3. Mantener el acompañamiento al proceso académico de Brandon mediante la asistencia a reuniones de atención a padres con los docentes, con el propósito de favorecer el seguimiento, la retroalimentación y el fortalecimiento de su avance académico.



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

IED MARIA CURREA MANRIQUE



PIAR

Decreto 1421/2017

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante

*Wilmar Cárdenas*

Acudiente / familia

*[Signature]* 22.2.2017

Docentes

*[Signature]*

Docentes

*[Signature]* English Immersion.

Directivo docente

*[Signature]*

*[Signature]*  
Bux I. GERRERID  
INCLUSION

*[Signature]*  
Lorena Salas  
Lic. Educación Especial  
Docente de Apoyo P.

*[Signature]*



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

**IED MARIA CURREA MANRIQUE**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**PIAR**

**Decreto 1421/2017**



POLICIA NACIONAL

## DIRECCIÓN DE SANIDAD CERTIFICADO ESCOLAR

Fecha de Impresión  
2025/02/12 13:50:42

Paciente : TI 1011245244 ELIAM JOEL BETANCUR MARTIN

No. Historia : 1011245244 PF 00

Tipo de Plan : EPS

Plan : PLAN INTEGRAL DE ATENCION

Tipo Vinculación : BENEFICIARIO

Categoría :A

Fecha de Evolución :2025/02/12 13:41:54

Edad : 8 A?os

Sexo :

Masculino

Ubicación Sin Asignacisn de Cama

Ámbito : Ambulatorio

### Motivo Certificado

PACIENTE CON RINITIS ALERGICA POR LO CUAL ANTE EXPOSICION AL SOL PRESENTA EPISTAXIS. SE RECOMIENDA USO DE GORRA PROTECTORA FACIAL.

*Jeanine Rojas Garcia*  
Medico  
RM 5178501  
POLICIA NACIONAL  
DIRECCION DE SANIDAD  
CERF

### ORDENADO POR

51785015

ROJAS GARCIA JEANINE

Firma:

C:\IPS\Reportes\AtnRP03b.rpt

a nuestra conducta, situación y salud.